

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.Ш. АХМЕТШИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06. Иностранный язык
(Углубленный уровень)

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускника
учитель начальных классов

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 06. «Иностранный язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н. Ш. Ахметшина»

Разработчик: Исанбаева Г.Р. преподаватель иностранного (английского языка)
Закирова Г.Р., преподаватель иностранного (английского языка)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № _____ от «___» _____.
Председатель ПЦК _____ Закирова Г.Р.

Согласована на заседании научно-методического совета
Протокол № _____ от «___» _____.
Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06. Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является частью предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Основной целью изучения иностранного языка в организациях среднего профессионального образования является формирование целостных представлений, обучающихся о мире, общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения;

Ключевыми задачами изучения иностранного языка с учётом преемственности с основной школой являются:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.4. Планируемые результаты освоения программы по иностранному языку.

1.4.1. Личностные результаты освоения обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) патриотического воспитания;
- 3) духовно-нравственного воспитания;
- 4) эстетического воспитания;
- 5) физического воспитания;
- 6) трудового воспитания;
- 7) экологического воспитания;
- 8) ценности научного познания;

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения программы по иностранному языку у обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

1.4.2. Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут **сформированы умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут **сформированы умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут **сформированы умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут **сформированы умения самоконтроля**, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

1.4.3. Предметные результаты

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 16 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования - до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - 700-800 слов); читать про себя и устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы,

инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма - до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания - до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания - до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русские аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы

прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run); имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имён существительных (a hand - to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

1.4.4 Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих компетенций (ОК):

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Сформированность познавательных универсальных учебных действий: - базовых логических действий; - базовых исследовательских действий; - умения работать с информацией. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: - умения общения. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: - умения самоорганизации; - умения самоконтроля, принятия себя и других; - умения совместной деятельности.	1. Владеть основными видами речевой деятельности: -говорение: вести разные виды диалога; создавать устные связные монологические высказывания; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; -аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля. - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами; -перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русские аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций; 2. Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками; 3. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

		содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; 4. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; 5. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 6. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме – описание /перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; 7. Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые
--	--	---

		явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины

Всего часов – 123

в том числе:

практические работы – **121** час,

в т.ч. профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) – 10 часов,

промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) – **2** часа.

Коды профессиональных общих компетенций	Наименование разделов учебной дисциплины	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем учебной дисциплины, ак. Час					
				Обучение по дисциплине					Промежуточная аттестация по учебной дисциплине
				Всего	В том числе				Всего
					Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
ОК 09.	ОУД.06. Иностранный язык	121	121	121	0	121	0	0	0
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	0	0	0	0	0	0	2
		123	121	121	0	121	0	0	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1 Иностранный язык для общих целей		
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	Содержание учебного материала	15/15
	Практическое занятие 1. Диалог-расспрос по теме «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, друзьями и знакомыми».	2
	Практическое занятие 2. Работа с лексическими единицами по теме «Внешность и характеристика человека».	2
	Практическое занятие 3. Различные коммуникативные типы английских предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	1
	Практическое занятие 4. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	1
	Практическое занятие 5. Предложения с начальным It.	1
	Практическое занятие 6. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel.	1
	Практическое занятие 7. Глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense).	1
	Практическое занятие 8. Определённый, неопределённый и нулевой артикли.	1

	Практическое занятие 9. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.	1
	Практическое занятие 10. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1
	Практическое занятие 11. Притяжательный падеж имён существительных.	1
	Практическое занятие 12. Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения	1
	Практическое занятие 13. Количественные и порядковые числительные.	1
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи: увлечения и интересы, чтение, кино, театр, музыка, музеи. Интернет. Компьютерные игры. Любовь и дружба.	Содержание учебного материала	8/8
	Практическая работа 14. Практика чтения и перевода. «Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры».	2
	Практическая работа 15. Практика диалогической речи «Досуг молодёжи: увлечения и интересы, чтение, кино, театр, музыка, музеи. Интернет. Компьютерные игры. Любовь и дружба».	2
	Практическая работа 16. Предложения с начальным There + to be.	1
	Практическая работа 17. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).	1
	Практическая работа 18. Конструкции с глаголами на -ing; to love/hate doing smth.	1
	Практическая работа 19. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.	1
	Содержание учебного материала	5/5
Тема 1.3. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры.	Практическая работа 20. Практика монологической речи по теме «Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования».	2
	Практическая работа 21. Практика чтения и перевода. «Олимпийские игры».	2

	Практическая работа 22. Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text).	1
Тема 1.4. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Социальные сети колледжа. Переписка с зарубежными сверстниками. Права и обязанности обучающихся.	Содержание учебного материала	10/10
	Практическая работа 23. Практика диалогической речи по тексту «Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения».	2
	Практическая работа 24. Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	1
	Практическая работа 25. Практика письменной речи по теме «Социальные сети колледжа». Переписка с зарубежными сверстниками.	2
	Практическая работа 26. Конструкция It takes me... to do smth. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.	1
	Практическая работа 27. Аудирование текста «Права и обязанности обучающихся».	2
	Практическая работа 28. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).	2
Тема 1.5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.	Содержание учебного материала	6/6
	Практическая работа 29. Поисковое чтение текста «Покупки: одежда, обувь и продукты питания». Карманные деньги.	2
	Практическая работа 30. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.	1
	Практическая работа 31. Неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).	1
	Практическая работа 32. Аудирование текста «Молодежная мода». Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - форма - цвет - происхождение - материал).	2
Тема 1.6. Здоровый образ	Содержание учебного материала	7/7

жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	Практическая работа 33. Смысловое чтение текста «Здоровый образ жизни и забота о здоровье». Составление плана пересказа.	2
	Практическая работа 34. Глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Continuous Tense).	1
	Практическая работа 35. Аудирование текста «Отказ от вредных привычек». Практика монологических навыков.	2
	Практическая работа 36. Конструкция used to + инфинитив глагола.	1
	Практическая работа 37. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.	1
Тема 1.7. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.	Содержание учебного материала	8/8
	Практическая работа 38. Практика чтения и перевода «Туризм. Виды отдыха». Практика диалогических навыков по теме «Экотуризм».	2
	Практическая работа 39. Глаголы страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	2
	Практическая работа 40. Диалог - распрос по тексту «Путешествия по России и зарубежным странам». Виртуальные путешествия.	2
	Практическая работа 41. Глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense)	2
Тема 1.8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные)	Содержание учебного материала	18/18
	Практическая работа 42. Смысловое чтение текста «Russia». Практика монологической речи.	2
	Практическая работа 43. Практика чтения и перевода. «Great Britain». Составление плана пересказа	2
	Практическая работа 44. Аудирование текста «Система российского образования». Выполнение тренировочных упражнений.	2
	Практическая работа 45. Практика монологической речи по тексту «Система британского образования».	2

праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.	Практическая работа 46. Диалог-распрос по тексту «Достопримечательности России».	2
	Практическая работа 47. Практика письменной речи текста «Достопримечательности Великобритании».	2
	Практическая работа 48. Практика чтения и перевода на тему «Россия и мир». Составление плана пересказа.	2
	Практическая работа 49. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.	2
	Практическая работа 50. Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If)... should do.	1
	Практическая работа 51. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional O, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).	1
Тема 1.9. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и др.	Содержание учебного материала	6/6
	Практическая работа 52. Диалог-распрос по теме «Выдающиеся люди родной страны».	2
	Практическая работа 53. Поисковое чтение текста «Выдающиеся педагоги России». Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Профессионально-ориентированное содержание.	2
	Практическая работа 54. Предложения со сложным дополнением - Complex Object. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.	2
Тема 1.10. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.	Содержание учебного материала	2/2
	Практическая работа 55. Написание делового письма. Планирование публичного выступления	2
Тема 1.11.	Содержание учебного материала	4/4

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Интернет безопасность.	Практическая работа 56. Практика чтения и перевода по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия». Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым	2
	Практическая работа 57. Аудирование текста «Современные средства связи». Интернет безопасность.	2
Тема 1.12. Проблемы современной цивилизации.	Содержание учебного материала	4/4
	Практическая работа 58. Практика письменной речи по тексту «Проблемы современной цивилизации».	2
	Практическая работа 59. Предложения с I wish ...	2
Тема 1.13. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.	Содержание учебного материала	6/6
	Практическая работа 60. Практика монологической речи по тесту «Проблемы экологии».	2
	Практическая работа 61. Аудирование текста «Защита окружающей среды». Стихийные бедствия.	2
	Практическая работа 62. Условия проживания в городской/сельской местности. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	2
Тема 1.14. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.	Содержание учебного материала	6/6
	Практическая работа 63. Диалог-распрос по тексту «Средства массовой информации».	2
	Практическая работа 64. Глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Future-in-the-Past Tense).	2
	Практическая работа 65. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	2
Тема 1.15.	Содержание учебного материала	10/10

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования (возможности продолжения образования в вузе, подработка для обучающегося).	Практическая работа 66. Практика монологической речи по теме «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии».	2
	Практическая работа 67. Моя будущая профессия. Основные понятия в профессии учителя начальных классов. Профессионально-ориентированное содержание.	2
	Практическая работа 68. Специфика работы в начальной школе. Профессионально-ориентированное содержание	2
	Практическая работа 69. Профессиограмма современного педагога начального школьного образования. Профессионально-ориентированное содержание.	2
	Практическая работа 70. Поисковое чтение текста «Альтернативы в продолжении образования».	2
Тема 1.16. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	Содержание учебного материала	6/6
	Практическая работа 71. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	2
	Практическая работа 72. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности учителя. Профессионально-ориентированное содержание.	2
	Практическая работа 73. Согласование времён в рамках сложного предложения.	2
Промежуточная аттестация.	Дифференцированный зачет	2
Всего		123

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- ноутбук, Смарт телевизор.

Учебно-нормативные документы, определяющие содержание образования:

- федеральный государственный образовательный стандарт;
- учебный план;
- учебные программы;
- учебно-методические разработки и комплексы.

Информационные средства обучения:

- ноутбук;
- учебники и учебные пособия;
- раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2021. – 288 с.
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (2-е изд.), 2024. - 272 с.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

Дополнительные печатные и электронные издания

Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494160> (дата обращения: 06.07.2022).

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине: реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные и метапредметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 09.	Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	– устный опрос; – письменный опрос; – анализ и оценка практических работ; – тестирование; – оценка индивидуальных проектов; – диф.зачет;
ОК 09.	Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи: увлечения и интересы, чтение, кино, театр, музыка, музеи. Интернет. Компьютерные игры. Любовь и дружба.	– устный опрос; – письменный опрос; – анализ и оценка практических работ; – тестирование; – оценка индивидуальных проектов; – диф.зачет;
ОК 09.	Тема 1.3. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры.	– устный опрос; – письменный опрос; – анализ и оценка практических работ; – тестирование; – оценка индивидуальных проектов; – диф.зачет;
ОК 09.	Тема 1.4. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Социальные сети колледжа. Переписка с зарубежными сверстниками. Права и обязанности обучающихся.	– устный опрос; – письменный опрос; – анализ и оценка практических работ; – тестирование; – оценка индивидуальных проектов; – диф.зачет;

ОК 09.	Тема 1.5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.	– устный опрос; – письменный опрос; – анализ и оценка практических работ; – тестирование; – оценка индивидуальных проектов; – диф.зачет;
ОК 09.	Тема 1.6. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	– устный опрос; – письменный опрос; – анализ и оценка практических работ; – тестирование; – оценка индивидуальных проектов; – диф.зачет;
ОК 09.	Тема 1.7. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.	– устный опрос; – письменный опрос; – анализ и оценка практических работ; – тестирование; – оценка индивидуальных проектов; – диф.зачет;
ОК 09.	Тема 1.8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.	– устный опрос; – письменный опрос; – анализ и оценка практических работ; – тестирование; – оценка индивидуальных проектов; – диф.зачет;
ОК 09.	Тема 1.9. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники,	– устный опрос; – письменный опрос; – анализ и оценка практических работ; – тестирование; – оценка индивидуальных проектов; – диф.зачет;

	спортсмены, актёры и др.	
ОК 09.	Тема 1.10. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.	– устный опрос; – письменный опрос; – анализ и оценка практических работ; – тестирование; – оценка индивидуальных проектов; – диф.зачет;
ОК 09.	Тема 1.11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Интернет безопасность.	– устный опрос; – письменный опрос; – анализ и оценка практических работ; – тестирование; – оценка индивидуальных проектов; – диф.зачет;
ОК 09.	Тема 1.12. Проблемы современной цивилизации.	– устный опрос; – письменный опрос; – анализ и оценка практических работ; – тестирование; – оценка индивидуальных проектов; – диф.зачет;
ОК 09.	Тема 1.13. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.	– устный опрос; – письменный опрос; – анализ и оценка практических работ; – тестирование; – оценка индивидуальных проектов; – диф.зачет;
ОК 09.	Тема 1.14. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.	– устный опрос; – письменный опрос; – анализ и оценка практических работ; – тестирование; – оценка индивидуальных проектов; – диф.зачет;
ОК 09.	Тема 1.15. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении	– устный опрос; – письменный опрос; – анализ и оценка практических работ; – тестирование; – оценка индивидуальных проектов;

	образования (возможности продолжения образования в вузе, подработка для обучающегося).	проектов; – диф.зачет;
ОК 09.	Тема 1.16. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	– устный опрос; – письменный опрос; – анализ и оценка практических работ; – тестирование; – оценка индивидуальных проектов; – диф.зачет;
		– устный опрос; – письменный опрос; – анализ и оценка практических работ; – тестирование; – оценка индивидуальных проектов; – диф.зачет;

4.2 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В рамках изучения учебной дисциплины, обучающиеся выполняют индивидуальный проект.

Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине «Иностранный язык».

1. Азы английского сленга и особенности употребления фразеологических единиц в разговорной речи и в молодёжной среде.
2. Английские пословицы и поговорки учат, воспитывают, помогают жить.
3. Деловой английский в практическом применении.
4. Другие страны, другие нравы и обычаи
5. Загадочные места мира
6. Особенности образования названий географических объектов в английском и русском языках (на примере топонимов штата Массачусетс (США) и Кольского полуострова).
7. Рэп: история развития стиля
8. Аббревиация в e-mail
9. Аббревиация в популярных on-line играх.
10. Американский вариант английского языка
11. Анализ сокращенных реплик на английском языке в социальных сетях.
12. Английская королевская династия
13. В какие приметы верят англичане?
14. Географическая карта Великобритании.
15. Игра слов в сказке Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес» (особенности перевода).
16. Известные имена Великобритании
17. Инверсия как стилистический прием

18. Использование американизмов в современной речи.
19. История английского алфавита
20. История английского чаепития.
21. История английской моды
22. История загадочного Стоунхенджа
23. История и эволюция британского костюма.
24. Культура английских свадебных традиций.
25. Лимерики как народное творчество Англии
26. Секреты Тауэра
27. Специфика омонимов в английском языке
28. Обычаи и традиции празднования Рождества в Британии и России.
29. История исконно британских фамилий и имён
30. Значимые изобретения британцев.

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
по ОУД.06. Иностранный язык
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

№ изменения	Было	Стало
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	Основание:	
	Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ Г.Р. Закирова	